

# Plantilla: Minuta Dialógica para el Consejo Técnico Escolar

Escuela: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Sesión del CTE No.: \_\_\_\_\_

## Propósito de la Minuta Dialógica

Esta minuta busca ir más allá del registro administrativo. Su finalidad es capturar la riqueza del diálogo profesional, reflejar la diversidad de perspectivas y documentar los horizontes que construimos como comunidad de aprendizaje. Es una herramienta para la memoria colectiva y un punto de partida para la acción continua.

## 1. Tema Central / Pregunta Detonadora de la Sesión

*(En lugar de un "asunto", se establece el problema, la pregunta o el tema que guio nuestra conversación y reflexión colectiva).*

**Ejemplo:** *¿Cómo podemos unificar nuestras estrategias de evaluación formativa para que sean claras y significativas tanto para los alumnos como para las familias?*

## 2. Voces y Perspectivas Compartidas

*(Aquí se sintetizan las ideas, experiencias y puntos de vista más relevantes que emergieron durante el diálogo. No se trata de transcribir, sino de capturar la esencia de la conversación).*

- **Perspectiva 1 (Ej. sobre la evaluación):** Se compartió la experiencia de utilizar portafolios de evidencias en los grados superiores, lo cual ha permitido a los alumnos ser más conscientes de su propio proceso de aprendizaje.
- **Perspectiva 2 (Ej. sobre la comunicación):** Varios docentes expresaron la dificultad de comunicar a los padres de familia que una calificación numérica no siempre refleja todo el esfuerzo y avance del alumno.
- **Idea Clave (Ej. sobre la práctica):** Surgió la idea de que necesitamos herramientas visuales y sencillas (como rúbricas simplificadas) para que los propios alumnos puedan autoevaluarse y coevaluar a sus compañeros.
- **Experiencia Compartida (Ej. sobre un reto):** La Mtra. [Nombre] compartió una estrategia que le funcionó para dialogar con padres sobre el propósito de los proyectos, enfocándose en las habilidades desarrolladas y no solo en el "producto"

final.

- ...

### 3. Dilemas o Tensiones Identificadas

(Se reconoce que no todo diálogo lleva a un consenso inmediato. Este espacio es para documentar las preguntas que quedaron abiertas o los puntos de tensión que merecen seguir siendo reflexionados. Son nuestras áreas de crecimiento).

- **Dilema 1:** ¿Cómo equilibramos la necesidad de una evaluación formativa y procesual con el requisito administrativo de asignar una calificación numérica trimestral sin que una opaque a la otra?
- **Tensión Identificada:** Existe una tensión entre la autonomía de cada docente para diseñar sus herramientas de evaluación y la necesidad de tener criterios unificados como escuela para ser claros con la comunidad.
- **Pregunta Abierta:** ¿Qué hacemos cuando un alumno no muestra avances en los proyectos pero obtiene una buena calificación en un examen tradicional? ¿Qué estamos valorando realmente?

### 4. Acuerdos y Horizontes Construidos

(Este es el espacio para la acción. ¿Qué decidimos? ¿Qué pasos vamos a seguir? ¿Quiénes son los responsables? Los acuerdos deben ser claros, concretos y realistas).

Acuerdo / Horizonte	Acciones Concretas a Realizar	Responsables	Fecha Límite / Seguimiento
1. Unificar el lenguaje sobre Evaluación Formativa.	Crear una infografía de una sola página para toda la escuela que explique con ejemplos la diferencia entre evaluar para aprender y calificar para acreditar.	Comisión Pedagógica (Mtro. X, Mtra. Y)	Borrador para la próxima sesión de CTE.
2. Implementar una estrategia de coevaluación.	Cada grado/ciclo adaptará una rúbrica simple para que los alumnos la usen en al menos un proyecto durante el primer trimestre.	Docentes de cada ciclo.	Presentar propuestas de rúbrica en la próxima sesión.
3. ...			

Elaboró la minuta: \_\_\_\_\_

***"Esta minuta es el reflejo de nuestro diálogo. Usemos sus acuerdos como brújula y sus dilemas como motor para nuestra próxima conversación."***